

UN DIA A LA VIDA DEL MONESTIR



Dossier pedagògic
Cicle mitjà i superior
Educació Primària

Índex



- 1.** Presentació
- 2.** Relació amb el currículum
- 3.** Abans de l'activitat
- 4.** Durant l'activitat
- 5.** Després de l'activitat
- 6.** Annex: material imprimible per l'alumnat

Presentació

Introducció

El Museu d'Història de Sant Feliu Guíxols volem apropar el patrimoni local a la ciutadania i als centres educatius per fer valdre el llegat històric-cultural de la ciutat i contribuir a l'arrelament al municipi, des del rigor i l'atenció a la diversitat. L'acció educativa és una de les nostres línies de treball principals. Cultura i educació és un binomi que es retroalimenta i sempre suma. Per això, dins la nostra oferta "Museu i escola" cada any us oferim activitats diverses.

El dossier pedagògic que teniu a les mans vol ser una eina didàctica per facilitar la preparació i gaudi de les activitats que oferim des del Museu, per tal que pugueu extreure'n tot el seu potencial. Esperem que us sigui un recurs útil!

Descripció i objectius de l'activitat

Un dia a la vida del monestir té com a pregunta-guia "**Com era la vida dels monjos benedictins?**" És una visita teatralitzada per descobrir com era la vida quotidiana dels monjos benedictins que vivien al monestir benedictí de Sant Feliu de Guíxols.

A través d'un recorregut pel conjunt monàstic, seguint la rutina diària dels antics monjos, s'explora l'origen i evolució del monestir, així com la forma d'organització social i els hàbits de la comunitat monàstica, en el context de l'època medieval.

Objectius de l'activitat:

- Conèixer els elements característics de la vida monàstica benedictina.
- Reconèixer els diferents rols i funcions dins de la comunitat monàstica.
- Explorar l'origen i la història del monestir de Sant Feliu de Guíxols.
- Reflexionar sobre els hàbits quotidians d'higiene i alimentació.
- Fomentar la valoració del patrimoni cultural i històric de Sant Feliu de Guíxols.

Relació amb el currículum

Medi natural, social i cultural

Competència específica	Criteris d'avaluació de CM	Criteris d'avaluació de CS	Relació amb l'activitat	Sabers bàsics agrupats en blocs
Competència específica 2				Conèixer els elements característics de la vida monàstica benedictina
Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.	2.1 Demostrar curiositat, formulant-se preguntes i realitzant prediccions possibles per conèixer objectes, fets i fenòmens.	2.1 Demostrar i mantenir la curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades sobre temes d'actualitat relacionats amb el medi.	L'alumnat para atenció a la informació que dona el monjo benedictí, interpreta i procura fer preguntes i resoldre endevinalles.	Els diferents rols i funcions dins de la comunitat monàstica
	2.4 Comparar i interpretar la informació, les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades per proposar respostes possibles a les qüestions plantejades.	2.4 Analitzar i interpretar la informació, les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades per valorar la coherència de possibles solucions a les qüestions plantejades.		L'origen i la història del monestir de Sant Feliu de Guíxols
Competència específica 4				Reflexionar sobre els hàbits quotidians d'higiene i alimentació
Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el	4.1. Reconèixer i adoptar hàbits de vida saludable seguint pautes donades sobre higiene, alimentació variada i equilibrada, exercici físic i descans.	4.1 Analitzar i fer propostes de millora justificades dels hàbits personals i col·lectius de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic, el descans i la higiene.	Els infants poden comparar entre els hàbits d'higiene i alimentació del monjo i els seus	L'alimentació al monestir

benestar físic i emocional i afavorir la convivència	4.3 Mostrar actituds que fomenten el benestar i equilibri emocional i social, identificar les emocions pròpies i alienes, mostrant empatia i establint relacions afectives i saludables.	4.3 Promoure actituds que fomenten el benestar i equilibri emocional i social, validant les emocions que activen relacions afectives saludables i resoldre amb criteri situacions diverses també relacionades amb l'ús de la tecnologia i la gestió del temps lliure.		La higiene al monestir
Competència específica 5				Fomentar la valoració del patrimoni cultural i històric de Sant Feliu de Guíxols
Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.	5.1 Identificar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats.	5.1 Identificar i analitzar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats.	L'alumnat coneixerà el monestir i el Museu i d'aquesta manera podrà valorar el patrimoni cultural i històric de Sant Feliu de Guíxols	Les pregàries i el treball al monestir
	5.2 Reconèixer connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural, comprenent les relacions que s'estableixen i fent prediccions dels possibles efectes	5.2 Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural, analitzant les relacions que s'hi estableixen i fer prediccions dels possibles efectes.		La fundació del monestir i la Regla de Sant Benet
	5.3 Valorar i protegir el patrimoni natural i cultural considerant-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudiment i proposant accions per a la seva conservació i millora.	5.3 Valorar i proposar accions de conservació, protecció i millora del patrimoni natural i cultural, a través de compromisos i conductes a favor de la sostenibilitat.		Els museus com a lloc de conservació de la memòria i el patrimoni local

Competències específiques d'altres àrees i també competències transversals del currículum d'educació primària

Àrees	Competències específiques	Relació amb l'activitat	Competències transversals	Relació amb l'activitat
Àrea de Llengües	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	Els infants escolten i interpreten les explicacions orals de la remeiera, identifiquen informació rellevant sobre les plantes i els remeis, i valoren el contingut transmès.	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: Autoconeixement, creixement personal, gestió del temps i la informació, col·laboració constructiva, resiliència i aprenentatge continu.	Els infants desenvolupen l'autonomia, la capacitat de treballar en equip i l'aprenentatge a partir de l'experiència directa.

Abans de l'activitat

En aquest apartat us oferim algunes propostes i recursos didàctics per a preparar l'activitat a l'aula, abans de la visita.

1. Preparem un mural d'aprenentatges

En una cartolina gran o paper mural, en alguna paret de l'aula, hi podem anotar "Un dia a la vida del monestir de Sant Feliu de Guíxols" i definir-hi dos apartats: abans i després. Aquest element visual servirà de suport per recollir algunes idees i sensacions prèvies a l'activitat patrimonial i, després, per a recollir-hi alguns aprenentatges. Podem pintar i decorar el paper mural amb els infants per fer-los participants del procés des de l'inici. També podem cercar, imprimir i enganxar-hi alguna fotografia del monestir de Sant Feliu de Guíxols.

2. Activem els coneixements previs

Tot seguit, presentem l'activitat i plantegem algunes preguntes prèvies:

D'aquí a poc, anirem a visitar el monestir de Sant Feliu de Guíxols amb l'equip del Museu d'Història de Sant Feliu de Guíxols.

- *Heu estat alguna vegada al Monestir de Sant Feliu? Què en recordeu?*
- *Com creieu que es vivia abans en el monestir?*
- *Què us imagineu que hi farem a l'activitat "Un dia a la vida del monestir"?*
- *Què creieu que podem aprendre en aquesta activitat del Museu?*

Després de parlar-ne una estona en veu alta tot el grup classe, proposem als nens i nenes que escriguin paraules o frases curtes i les apuntin al paper mural.

3. Com és el nostre dia a dia?

Per familiaritzar els nens i nenes amb algunes nocions clau de l'activitat, els proposem una activitat a l'aula perquè reflexionin sobre el seu dia a dia per comparar-ho amb hàbits i costums d'altres èpoques.

Per parlar del temps, també proposem una activitat per orientar cronològicament la visita centrada en l'època medieval perquè l'alumne tingui una orientació prèvia del dia de la visita (Annex 1). És una activitat que es pot fer de forma individual o per parelles, segons considereu oportú l'equip docent.

4. Altres recursos per preparar la visita

- Projectió a l'aula del vídeo que mostra els espais del monestir de Sant Feliu de Guíxols que es visitaran durant l'activitat:

<https://www.youtube.com/watch?v=jorYL1JLHNA>



- Plànol del monestir [descarregable](#) per visualitzar l'espai que s'anirà a visitar.
- Recurs virtual per descobrir l'eix cronològic i contextualitzar l'edat mitjana: [Comencem... L'eix cronològic de la Història](#)
- Document regla de Sant Benet del museu - PENDENT

Durant l'activitat

En aquest apartat detallem algunes informacions i recomanacions per acompanyar l'activitat.

Orientacions per acompanyar l'alumnat durant la visita

- Us convidem a propiciar que l'alumnat tingui una actitud activa i col·laborativa, i faci preguntes o intervencions per compartir coneixements o experiències personals.
- Us demanem d'acompanyar l'equip educatiu en el recorregut pel conjunt monàstic vetllant perquè es respectin els espais patrimonials.
- Ajudeu a mantenir l'atenció i el silenci als espais on sigui necessari, per afavorir una bona immersió en l'experiència.

Continguts teòrics clau

La regla de Sant Benet: conjunt de normes que va escriure Sant Benet de Núrsia al segle VI per ajudar els monjos a viure junts de manera ordenada, pacífica i propera a Déu. Aquesta regla es basa en valors com l'amor, el treball, la pregària, l'obediència, i l'ajuda als altres.

Monestir: és un lloc on viuen monjos o monges que es dediquen a pregar, treballar i ajudar els altres. És com una comunitat on les persones comparteixen la seva vida per estar més a prop de Déu i viure en pau.

Vida comunitària: és la manera de viure en grup, compartint espai, temps i recursos amb altres persones, per ajudar-se mútuament, col·laborar i convida en harmonia. Es basa en el respecte, la solidaritat i el treball en equip per aconseguir el bé de tothom.

Després de l'activitat

En aquest apartat us oferim algunes propostes i recursos didàctics per utilitzar a l'aula, després de l'activitat: *Un dia a dia a la vida del monestir*

1. Auca de la vida del monestir

Proposem als nens i nenes elaborar una auca en petits grups per consolidar els aprenentatges sobre la vida monàstica al monestir de Sant Feliu de Guíxols. L'auca és una forma narrativa popular catalana que combina imatges i petits versos o frases rimades per explicar una història o descriure un tema de manera clara, visual i lúdica. Es tracta d'un recurs molt útil a l'aula per treballar continguts de manera sintètica i creativa, afavorint la comprensió, l'expressió escrita i artística i la col·laboració entre alumnes.

En aquest cas, serà una auca sobre el dia a dia a la vida d'un monjo benedictí, a partir dels continguts de la visita al monestir de Sant Feliu de Guíxols.

Material necessari:

- Cartolines o fulls grans per dibuixar l'auca.
- Llapis, retoladors, colors, ceres, tisores, cola.
- Pautes per fer l'auca (Annex 2)
- Opcional: [Plantilla auca per imprimir](#).

Desenvolupament de l'activitat:

Presentem el repte: a l'aula, expliquem els infants que crearan una auca formada per vinyetes amb dibuixos i frases breus que expliquin, de forma seqüenciada i creativa, els moments més destacats del que han après. L'auca pot ser amb rima o simplement descriptiva, segons el nivell.

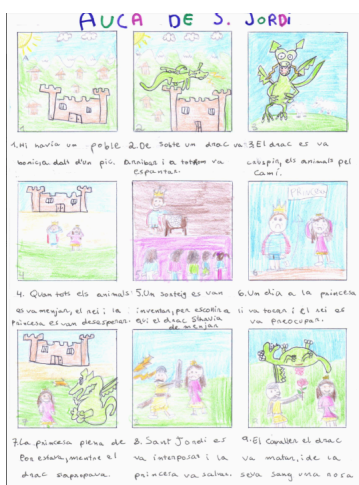
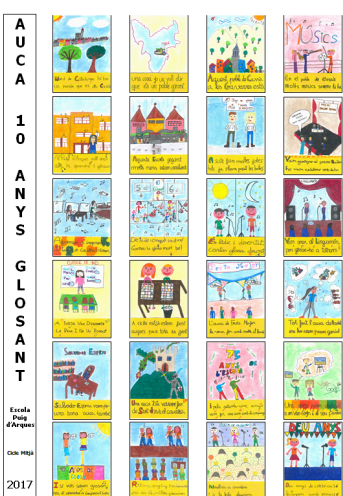
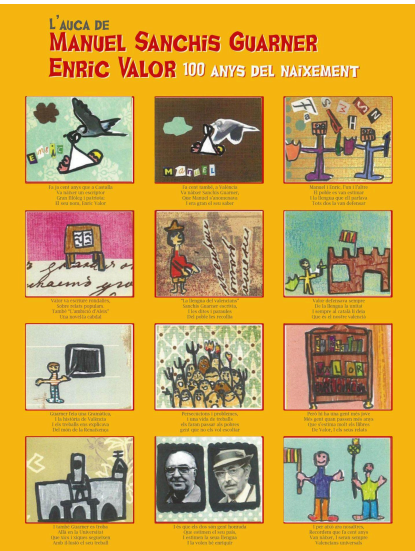
Organització: Primer en grup gran farem memòria entre tots i totes per recordar les idees i moments claus de la visita. Podem anotar les idees a la pissarra per fer una llista comuna.

A continuació, dividim la classe en grups de 3 o 4. Cada equip ha d'escollir entre 5 i 10 situacions o idees per explicar (les que recorden o els hagin agradat més o cridat l'atenció).

Final de l'activitat de creació de l'auca

Finalment, cada grup presenta la seva auca a la resta de la classe. Es pot fer en format mini-exposició o en rotllana. Posteriorment, es pot fer una petita exposició al passadís o a les famílies.

Exemples d'auques:

 Font: Agora.xtec	 Font: Agora.xtec
 Font: acpvc.cat	 Font: Biblioteca Pere Morros

2. Completem el mural d'aprenentatges

A partir del contingut que cada equip explica durant la presentació de la seva auca, es van apuntant les idees finals al mural d'aprenentatges que vam penjar a l'aula abans de la visita. D'aquesta manera, queden plasmats durant alguns dies els aprenentatges clau del grup.

Annex: material imprimible per l'alumnat



El meu dia a dia

Nom:

Data:

QUÈ FAIG DURANT EL MEU DIA?

Escriu o dibuixa les activitats més importants del teu dia.

Matí (quan em desperto):

Mig matí (a l'escola):

Migdia (hora de dinar):

Tarda (després de l'escola):

Vespre (abans d'anar a dormir):



QUÈ ÉS EL QUE MÉS T'AGRADA DEL TEU DIA? PER QUÈ?

QUINES RUTINES O HÀBITS CREUS QUE SÓN IMPORTANTS PER SENTIR-TE BÉ CADA DIA?

(pots triar-ne 2 o 3)

- ☐ Menjar sa
- ☐ Dormir prou
- ☐ Fer esport o jugar
- ☐ Llegir o estudiar
- ☐ Parlar amb amics o família
- ☐ Ajudar a casa
- ☐ Altres: _____

**DURANT LA VISITA A L'ACTIVITAT “UN DIA A LA VIDA DEL
MONESTIR” DE QUINA ÈPOCA CREUS QUE PARLEM?**

SABRIES UBICAR L'ÈPOCA EN AQUEST FRIS CRONOLÒGIC?



Explora la web de <https://www.saviament.com/medi-social-i-cultural/historia/> per descobrir els detalls de cada època de la història!

L'auca del dia a dia a la vida del monestir

Com fer una auca pas a pas 😊

- 1. Triem els moments que volem explicar.** Escolliu entre 5 i 10 situacions o idees. Per exemple: "Els monjos es llevaven ben d'hora", "Anaven al menjador en silenci", "feien moltes pregàries"
...
- 2. Escrivim les frases.** Per cada escena, escriviu una frase curta (amb rima si es pot, però no és obligatori). Ha de ser clara i explicar què passa a la vinyeta.
Exemple amb rima: *"Els monjos s'aixecaven d'hora, quan la llum tocava l'aurora."*
- 3. Dibuixem les vinyetes:** Feu un dibuix per a cada frase que ajudi a entendre el que s'hi explica.
- 4. Organitzem l'auca:** Ordeneu les vinyetes i les frases de manera seqüencial. Cal revisar que tingui sentit la història o explicació de principi a fi.
- 5. Decorem i presentem:** Podeu afegir un títol i decoracions per fer l'auca ben bonica. No us deixeu de posar el nom de les persones que hi heu participat!

Felicitats per la vostra auca!

PREGUNTA FINAL: si compares el teu dia a dia amb el d'un monjo benedictí medieval, què creus que és diferent?