

LA CIUTAT INDUSTRIAL



Dossier pedagògic
ESO i Batxillerat
Educació Secundària

 Museu d'Història
Sant Feliu de Guíxols

Índex



- 1.** Presentació
- 2.** Relació amb el currículum
- 3.** Abans de l'activitat
- 4.** Durant l'activitat
- 5.** Després de l'activitat
- 6.** Annex: material imprimible per l'alumnat

Presentació

Introducció

El Museu d'Història de Sant Feliu Guíxols volem apropar el patrimoni local a la ciutadania i als centres educatius per fer valdre el llegat històric-cultural de la ciutat i contribuir a l'arrelament al municipi, des del rigor i l'atenció a la diversitat. L'acció educativa és una de les nostres línies de treball principals. Cultura i educació és un binomi que es retroalimenta i sempre suma. Per això, dins la nostra oferta "Museu i escola" cada any us oferim activitats diverses.

El dossier pedagògic que teniu a les mans vol ser una eina didàctica per facilitar la preparació i gaudi de les activitats que oferim des del Museu, per tal que pugueu extreure'n tot el seu potencial. Esperem que us sigui un recurs útil!

Descripció i objectius de l'activitat

La ciutat industrial té com a pregunta-guida "**Com es va viure la Revolució Industrial a Sant Feliu de Guíxols?**" L'activitat indaga en les característiques i desigualtats de la societat guixolencs dels segles XIX i XX. L'alumnat descobrirà les condicions laborals a les fàbriques, el paper de les dones i les criatures, l'impacte econòmic i mediambiental de la indústria i la literatura i el patrimoni cultural hereu d'aquell moment històric per acabar amb la creació d'un petit objecte relacionat amb el món suer: la llibreta de suro i cordill.

Objectiu de l'activitat:

- Afavorir el coneixement, la valoració i el respecte per la conservació del patrimoni cultural i industrial.
- Comprendre com es va viure la Revolució Industrial a Sant Feliu de Guíxols a partir de l'observació i anàlisi de fonts històriques (fotografies).
- Familiaritzar-se amb l'organització social del Sant Feliu de tombants del segle XX.
- Afavorir la reflexió crítica a través de la comparació de fets històrics passats amb situacions i fenòmens actuals

Relació amb el currículum

ESO. Ciències Socials: Geografia i Història

Competència específica	Criteris d'avaluació 1r i 2n	Criteris d'avaluació 3r i 4t	Relació amb l'activitat	Sabers bàsics
Competència específica 5				Coneixement dels processos de transformació política, social i econòmica que han permès l'evolució dels drets i llibertats en les societats contemporànies.
Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.	5.1 Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, fent propostes constructives i rebutjant situacions injustes i discriminatòries.	5.1 Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, fent propostes constructives i rebutjant situacions injustes i discriminatòries.	L'alumnat reflexiona sobre les condicions de vida i laborals de la societat industrial guixolenc, especialment les injustícies socials i laborals del passat, i connecta amb valors democràtics actuals.	Identificació d'injustícies socials i laborals en contextos històrics per fomentar una actitud crítica i compromesa amb la igualtat i la justícia.
	5.3 Analitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica d'algunes societats del passat i valorar de manera crítica el grau d'equitat dels intercanvis i relacions amb altres poblacions.	5.3 Exposar els objectius d'alguns moviments socials que treballen per a l'eliminació de les desigualtats i la resolució pacífica dels conflictes, identificant els elements que promouen la cohesió social i que generen una consciència solidària.		Reconeixement de les lluites obreres i dels moviments socials derivats de la industrialització com a antecedents de la consolidació de drets democràtics.

Competència específica 6				Anàlisi dels canvis socials i econòmics i les seves conseqüències per a la construcció de societats inclusives i igualitàries.
Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.	6.3 Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir el dret dels ciutadans a l'accés equitatiu als serveis públics, reduir les desigualtats i garantir una vida digna per a tothom.	6.3 Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir el dret dels ciutadans a l'accés equitatiu als serveis públics, reduir les desigualtats i garantir una vida digna per a tothom.	L'alumnat analitza desigualtats socials i accés als serveis en el context històric de la ciutat industrial, promovent una actitud crítica i compromesa amb els drets humans.	Comparació entre les condicions laborals i socials del passat i les actuals per valorar l'acció de les institucions en la reducció de les desigualtats.
Competència específica 8				Anàlisi històrica de la desigualtat de gènere i dels processos socials que han afavorit (o limitat) la participació equitativa de dones i homes.
Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.	8.3 Justificar el principi d'igualtat entre homes i dones en l'àmbit laboral, analitzant críticament la desigualtat en la distribució, gestió i retribució del treball i els reptes en la conciliació familiar i la redistribució dels treballs de cures.	8.3 Justificar el principi d'igualtat entre homes i dones en l'àmbit laboral, analitzant críticament la desigualtat en la distribució, gestió i retribució del treball i els reptes en la conciliació familiar i la redistribució dels treballs de cures.	L'alumnat identifica el paper de les dones i infants a la indústria del suro, i reflexiona sobre les desigualtats de gènere per promoure la igualtat d'oportunitats.	Estudi del paper de les dones i infants en les fàbriques i del treball no reconegut com a eina per comprendre les desigualtats estructurals i promoure la igualtat d'oportunitats.

ESO. Educació en valors cívics i ètics

Competència específica	Criteris d'avaluació per 4t	Relació amb l'activitat	Sabers bàsics
Competència específica 2			Anàlisi crítica dels valors cívics i democràtics i de les formes de participació activa per a una convivència justa i inclusiva.
2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva.	2.1 Manifestar actituds que promouen una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva.	L'alumnat reflexiona sobre les injustícies socials i laborals del passat i connecta amb els valors de justícia i convivència actuals. També, coneix el paper del moviment obrer i la participació col·lectiva durant la industrialització.	Valoració crítica dels valors democràtics i la convivència.
	2.2 Manifestar actituds de ciutadania activa i democràtica a partir del coneixement del moviment associatiu i la participació respectuosa i constructiva en activitats de grup.		Importància de la participació social i del moviment associatiu en la democràcia.

Batxillerat. Història - Matèria comuna

Competència específica	Criteris d'avaluació	Relació amb l'activitat	Sabers bàsics
Competència específica 2			Comprensió crítica dels processos de canvi polític i del llegat democràtic a partir de la comparació de règims i institucions.
Analitzar de forma crítica i comparar els diferents règims polítics de la contemporaneïtat i la construcció de l'estat de dret per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat, posant en valor els principis democràtics.	2.1 Reconèixer el llegat democràtic i les accions a favor de la llibertat identificant i comparant els diferents règims polítics des de la fallida de la monarquia absoluta i els inicis de l'estat liberal fins a l'actualitat, i l'evolució de les seves institucions i lleis.	L'alumnat reflexiona sobre els canvis polítics i socials derivats de la Revolució Industrial i el pas de l'Antic Règim al liberalisme, i en reconeix el llegat democràtic.	Identificar les diferents formes de govern i règims polítics al llarg de la història, especialment el pas de la monarquia absoluta a l'estat liberal.
	2.2 Identificar i valorar de manera crítica la transició cap a la democràcia, analitzant les ruptures i les continuïtats, mitjançant l'estudi de les memòries plurals.		Valoració de la transició a la democràcia a través de l'estudi de memòries plurals, considerant ruptures i continuïtats entre règims
Competència específica 5			Anàlisi dels conflictes socials i laborals, i comprensió del moviment obrer com a agent de canvi i lluita per l'equitat.
Analitzar la societat espanyola, els canvis i les continuïtats al llarg del temps, en relació amb l'evolució de la població, els nivells i les formes de vida i treball i els moviments i conflictes socials, per valorar els progressos i les limitacions per avançar en l'equitat, la justícia i la cohesió social.	5.1 Descriure les transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït del pas de l'Antic Règim a la nova societat de classes, analitzant el sorgiment i l'evolució del concepte de ciutadania i les noves formes de relació social, identificant les desigualtats i la concentració del poder en	L'alumnat analitza les condicions laborals de la societat industrial i el sorgiment del moviment obrer com a resposta a la desigualtat.	Descripció dels canvis en les estructures socials i laborals, i la forma en què aquests van afectar la classe obrera i la seva organització.

	determinats grups socials.		
	5.3 Caracteritzar el naixement i l'evolució del moviment obrer durant els segles XIX i XX, interpretant les causes de la conflictivitat social i laboral i la seva articulació en moviments socials i polítics.		Anàlisi del sorgiment del moviment obrer i les seves lluites per millorar les condicions laborals i socials durant els segles XIX i XX.
Competència específica 9			Valoració del patrimoni històric com a expressió de memòries col·lectives i eina de cohesió comunitària.
Analitzar el llegat cultural i patrimonial per valorar-lo com a expressió de les memòries plurals, individuals i col·lectives i contribuir a la seva recuperació, conservació i promoció com a element conformador de les identitats i cohesionador de la comunitat.	9.2 Participar en accions, recerques i projectes de recuperació de la memòria històrica a partir de la recollida de fonts directes i indirectes i d'arxius personals, locals i institucionals.	L'alumnat coneix i valora el patrimoni industrial guixolenc com a memòria col·lectiva d'un passat que ha configurat la identitat local.	Participació en activitats de recuperació i valorització del patrimoni industrial guixolenc per preservar la memòria històrica de la ciutat.

Abans de l'activitat

En aquest apartat us oferim algunes propostes i recursos didàctics per a preparar l'activitat a l'aula, abans de la visita.

1. Activem els coneixements previs

Tot seguit, presentem l'activitat i plantegem algunes preguntes prèvies:

D'aquí a poc, anirem a visitar el Museu d'Història de Sant Feliu de Guíxols.

- *Heu estat alguna vegada al Museu d'Història de Sant Feliu de Guíxols? Què en recordeu?*
- *Quina temàtica recordeu?*
- *Què en sabeu de la revolució industrial?*
- *Què us imagineu què hi farem a l'activitat "La ciutat industrial"?*
- *Què creieu que podem aprendre en aquesta activitat del Museu?*

2. Les fàbriques de Suro a Sant Feliu de Guíxols

Per familiaritzar l'alumnat amb algunes nocions clau de l'activitat, plantegem propostes diferenciades per a ESO i Batxillerat però que poden adaptar-se o complementar-se.

Proposta d'activitat prèvia per a ESO:

Material necessari:

- Connexió a Internet per treballar amb l'interactiu en línia.
<https://museu.guixols.cat/exposicions/suro/interactiu/index.php>
- Fitxa d'exploració històrica per a l'alumnat (Annex 1).
- Mapa amb els carrers de Sant Feliu, o google maps.

Desenvolupament de l'activitat:

1. Plantejarem la pregunta-guia de la visita: *Com es va viure la Revolució Industrial a Sant Feliu de Guíxols? a tot el grup classe*. Posarem l'accent en la idea que la Revolució Industrial no només va canviar la producció, sinó també la manera de viure, treballar i relacionar-se. Podem fer algunes altres preguntes al grup classe, com ara:
 - Qui treballava a les fàbriques el 1900?
 - Quines diferències hi havia entre homes, dones i criatures?
 - Què diries que ha canviat des del 1900 a avui... i què no?
2. Després, els alumnes accedeixen al [recurs del Museu del Suro](#) (individualment o en grups) i responen una fitxa d'exploració històrica (Annex 1).
3. Proposeu que comparteixin en grups petits una descoberta significativa o una reflexió crítica de la seva exploració.

Després, acompanyeu una reflexió grupal a classe per extreure conclusions de l'activitat, amb preguntes com ara les següents:

- Quina visió us transmet aquest recurs sobre la vida obrera a Sant Feliu?
- Creieu que aquest patrimoni industrial s'hauria de preservar? Per què?
- Com creieu que es va viure la Revolució Industrial a Sant Feliu de Guíxols?

Proposta d'activitat prèvia per a BATXILLERAT:

De forma individual, en parella o per petits grups, segons considereu oportú l'equip docent, proposarem a l'alumnat de realitzar el seu diari d'aprenentatge sobre la visita. Si es fa a l'aula, cal preveure una sessió abans i una sessió després de la visita.

Material necessari: Guia diari d'aprenentatge (Annex 2)

El diari d'aprenentatge és una eina de reflexió personal o col·lectiva que acompanya l'alumnat abans i després d'una activitat educativa. Permet prendre consciència del procés d'aprenentatge, connectar coneixements previs amb noves descobertes i fomentar el pensament crític.

És una proposta flexible que es pot adaptar a diferents formats (escrit, visual, digital) i que pot esdevenir també una eina d'avaluació formativa, ja que permet observar l'evolució del pensament de l'alumnat.

Durant l'activitat

En aquest apartat detallem algunes informacions i recomanacions per acompanyar l'activitat.

Orientacions per acompanyar l'alumnat durant la visita

- Us convidem a propiciar que l'alumnat tingui una actitud activa i col·laborativa, i faci preguntes o intervencions per compartir coneixements o experiències personals.
- Us demanem d'acompanyar l'equip educatiu en el recorregut pel museu vetllant perquè es respectin els espais patrimonials.
- Ajudeu a mantenir l'atenció i el silenci als espais on sigui necessari, seguint les seves indicacions de l'equip educatiu per donar suport en l'organització del grup.
- En el taller de l'elaboració de la llibreta, us demanem que col·laboreu en les tasques manipulatives segons el nivell d'autonomia dels participants.

Continguts teòrics clau

Revolució Industrial: transformació econòmica, tecnològica i social iniciada a finals del segle XVIII que va comportar el pas d'una economia agrària a una economia industrialitzada.

- Context a Sant Feliu: la Revolució Industrial va provocar una gran transformació urbana i econòmica a la ciutat, que va passar de poble pesquer a nucli industrial centrat en la producció de taps de suro.

Indústria surera: sector industrial dedicat a la transformació del suro —obtingut de l'escorça de l'alzina surera— en productes com els taps.

- Context a Sant Feliu: va ser el motor econòmic de la ciutat durant el segle XIX i principis del XX, generant llocs de treball i afavorint la creació d'infraestructures com el port i el ferrocarril.

Ferrocarril: mitjà de transport clau per al desenvolupament, que permet el moviment de persones i mercaderies de manera més ràpida i eficient.

- Context a Sant Feliu: la construcció de la línia de tren Sant Feliu de Guíxols – Girona el 1892 va ser vital per a la connexió amb altres mercats i per impulsar el comerç del suro.

Patrimoni industrial: conjunt de béns materials i immaterials relacionats amb la història de la industrialització (fàbriques, màquines, oficis, memòria obrera...) que ajuden a interpretar la història i a preservar la memòria col·lectiva.

- Context a Sant Feliu: el patrimoni industrial del municipi es conserva i fa valdre a través del Museu d'Història i les exposicions i activitats relacionades amb la història de la indústria surera.

Classes socials: divisió de les persones dins la societat segons la possessió de recursos i/o l'accés al poder. Durant la Revolució Industrial va emergir la distinció entre burgesia i proletariat.

- Context a Sant Feliu: durant el segle XIX es va anar establint una clara diferenciació entre la burgesia industrial i la classe treballadora; aquesta desigualtat es reflectia en les condicions de vida i feina.

Treball infantil: participació de nens i nenes en activitats laborals, habitual durant la Revolució Industrial, sovint en condicions dures i poc segures. Encara avui, malauradament, perdura en alguns llocs del món; fet que vulnera la Convenció dels Drets dels Infants.

- Context a Sant Feliu: el treball infantil va ser una realitat a les fàbriques sureres, com es pot veure en algunes fotografies de l'època que documenten la presència d'infants treballadors.

Després de l'activitat

En aquest apartat us oferim algunes propostes i recursos didàctics per utilitzar a l'aula, després de l'activitat *La ciutat industrial*.

1. Parlem de desigualtat social i de gènere, ahir i avui

L'objectiu de l'activitat és analitzar i veure com han evolucionat les desigualtats socials durant la Revolució Industrial i comparar-les amb les actuals.

Material necessari: Fitxa *Preparem el debat* (Annex 3).

Desenvolupament de l'activitat:

Organitzarem un debat a classe amb la pregunta central; *Avui en dia, encara existeixen les classes socials de burgesia i proletariat?*

Exemple d'arguments:

Grup A – Sí que existeixen encara:

- Encara hi ha grans empresaris que acumulen la major part de la riquesa i treballadors amb salaris baixos que depenen de vendre la seva força de treball.
- L'augment de la precarietat laboral i la dificultat d'accedir a l'habitatge recorden condicions similars a les del proletariat.
- Empreses com Amazon o Uber reflecteixen una relació clarament desigual entre propietari i treballador.

Grup B – NO, han canviat:

- Avui hi ha més mobilitat social: un treballador pot esdevenir empresari, cosa que no era habitual al segle XIX.
- Les condicions laborals han millorat molt (vacances, sous mínims, seguretat laboral...).
- Les classes socials són més difuses i multifactorials (educació, consum, tecnologia), no només per la relació amb els mitjans de producció.

Fonts que poden servir per a l'alumnat de consulta per argumentar que sí o que no. Suggerim a l'equip docent que pugui complementar l'activitat utilitzant notícies o fonts actualitzades amb el moment de l'activitat.

Exemple:

Fonts per argumentar que SÍ, encara existeixen les classes socials

- [Desigualtats en l'accés a l'habitatge](#): L'alcalde de Barcelona, Jaume Collboni, ha alertat que la crisi europea de l'habitatge afecta especialment les classes mitjanes i treballadores, evidenciant una bretxa social creixent en l'accés a habitatges assequibles
- [Desigualtats en serveis bàsics](#): Els habitants del barri de Torre Baró, a Barcelona, pateixen constants talls de llum, una situació que reflecteix desigualtats estructurals en l'accés a serveis essencials.
- [Desigualtat de gènere en les pensions](#): El Tribunal de Justícia de la Unió Europea ha declarat que el complement de bretxa de gènere en les pensions espanyoles continua sent discriminatori, malgrat les reformes, posant de manifest desigualtats persistents en el sistema econòmic.
- [Desigualtats en l'accés a l'educació superior](#): L'informe Via Universitària destaca que la pressió econòmica dificulta l'experiència universitària de l'estudiantat, i que persisteixen desigualtats de gènere en les aules, amb biaixos en l'elecció d'estudis i en l'ús del temps.

Fonts per argumentar que NO, les classes socials han canviat o evolucionat

- [Reducció de la desigualtat a Espanya](#): Segons dades recents, la desigualtat ha disminuït a Espanya, en contrast amb la tendència a Europa, gràcies a la reducció de l'atur i la creació d'ocupació.
- [Millores en l'índex d'igualtat de gènere a Catalunya](#): L'Índex d'Igualtat de Gènere a Catalunya ha assolit 76,7 punts sobre 100, situant-se per sobre de la mitjana europea, indicant avanços significatius en diverses dimensions com la salut, els diners i el poder.

1. Recordarem la definició dels termes:

La **burgèsia** és el grup social que, des de la Revolució Industrial, ha estat propietari de les fàbriques, les empreses i els diners. Eren les persones que no treballaven manualment, sinó que dirigien o invertien diners per fer negoci. Encara que abans eren comerciants o artesans, durant els segles XIX i XX es van convertir en la classe dominant en l'economia capitalista.

El **proletariat** és la classe social formada per persones que no tenen propietats ni empreses i que han de treballar per a altres a canvi d'un sou. Durant la Revolució Industrial, treballaven en condicions molt dures a les fàbriques. Avui dia, aquest concepte s'utilitza per parlar de la gent que continua depenent del seu sou per viure i que no té gaire poder econòmic.

Acabarem amb una pregunta oberta per activar coneixements;

Creieu que aquesta divisió encara es pot aplicar avui?"

2. Organitzem el debat: tècnica cooperativa!

Fase 1: Primer en grups de 2, cada alumna haurà de reflexionar i prendre posició sobre la pregunta inicial:

- Grup A: defensa que sí, encara existeixen aquestes classes.
- Grup B: defensa que no, el model social actual ha canviat i aquestes categories són obsoletes o han evolucionat.

La reflexió haurà d'anar acompanyada per 1 o 2 arguments que la justifiquin.

Fase 2: Cada parella s'ha d'ajuntar amb una altra parella per formar un grup de 4. Compartiran una estona per intercanviar opinions i contrastar els arguments. Cada grup haurà d'arribar a un acord de posició conjunta i seleccionar els 2 millors arguments (a favor o en contra).

Fase 3: Dos grups de 4 s'agruparan per formar un grup més gran de 8 alumnes. Faran de nou debat intern per decidir una posició comuna. Prepararan 2-3 arguments claus i anticiparan possibles contraarguments del grup oposat. Finalment cada grup haurà d'escollir 1 o 2 portaveus que defensaran les seves idees en el debat final.

Fase 4: Debat final. Es formaran dos grans grups A i B amb els portaveus que defensin cada posició.

- Grup A (defensa que sí, les classes encara existeixen)
- Grup B (defensa que no, han canviat o desaparegut)

Debat final en plenari:

- Cada grup exposa el seu posicionament inicial (2 min per portaveu).

- Torn de rèplica (cada portaveu pot contestar un argument de l'altre grup).
- Torn obert per preguntes o comentaris breus d'altres alumnes.

Es tanca amb una breu reflexió oberta a tota la classe:

"Què hem après avui sobre les desigualtats socials i la seva persistència o transformació?"

3. Reflexions finals i/o redacció d'un text argumentatiu (deures o sessió següent)

- Demanarem a cada alumne que redacti un text argumentatiu amb les seves pròpies idees sobre el que ha après del debat anterior, per contestar a la pregunta: *Avui en dia, encara existeixen les classes socials de burgesia i proletariat?*

El text hauria d'incloure:

- Una introducció que presenti el tema.
- Un desenvolupament que compari les desigualtats socials de l'època industrial amb les actuals, incloent-hi exemples concrets que poden fer referències a temes tractats durant la visita o el debat.
- Una conclusió que reflexioni sobre els canvis i continuïtats en les desigualtats socials.

Fitxa guia (Annex 4)

Annex: material imprimible per l'alumnat

Fitxa d'exploració històrica

Recurs digital a utilitzar: [Fàbriques del Suro a Sant Feliu de Guíxols](#)

La presentació interactiva que teniu a les mans pretén mostrar una foto fitxa de les empreses suro-taperes que a Sant Feliu de Guíxols van estar actius entre els 80 del segle XIX i els primers decennis del segle XX. Algunes d'elles venen de llarga tradició i se'n tenen notícies ja des dels anys vint del segle XIX, generalment empreses familiars que van anar passant de pares a fills. Evidentment, no hi són totes, però si algunes de les més representatives amb capital local i també amb inversió estrangera.

Podeu córrer sobre el plànol de la ciutat i clicar damunt dels ressaltos de color per veure la informació disponible de cadascuna de les fàbriques situades en el mapa. També teniu un format de llista.

Consulta l'eix cronològic de la pàgina principal i respon:

- A partir de quin període cronològic comencen a aparèixer fàbriques de suro a Sant Feliu de Guíxols?
- Quin és el moment de màxim creixement industrial a la ciutat?

Anàlisi de 3 fàbriques de diferents èpoques

Escull 3 fàbriques de tres períodes diferents. Pots trobar informació en el mapa o en l'opció llistat.

Nom de la fàbrica:

Propietari/ària(s):

Quantes fàbriques va tenir aquest propietari en total?

Anys d'activitat (si consten): _____ → _____

Descripció de la imatge associada a la fàbrica:

(Qui hi apareix? Activitat? Gènere dels treballadors/es? Estat de l'edifici? màguinària?)

Ubicació actual: Sabries trobar què hi ha actualment a l'emplaçament d'aquest carrer on hi havia la fàbrica? Pots utilitzar un mapa o google maps.

Curiositats o dades destacades sobre la fàbrica:

Reflexió final

- Quines diferències observes entre les tres fàbriques analitzades?
- Què t'ha sorprès més de la història industrial de Sant Feliu de Guíxols?
- Penses que les condicions laborals d'aquella època eren justes? Per què?

Escull **una informació rellevant**, una dada curiosa o un fet que t'hagi cridat especialment l'atenció durant l'anàlisi d'aquestes tres fàbriques. Pot ser relacionada amb una persona propietària, les condicions laborals, la transformació de l'espai, el tipus de treball, o alguna dada històrica o social.

- Després hauràs d'explicar-la oralment a la resta de companys i companyes de classe.

Diari d'aprenentatge - Visita *La ciutat industrial*

Pautes del diari d'aprenentatge:

- Es pot presentar en suport físic (quadern, fulls grapats) o digital (document compartit, presentació, blog d'aula, portafolis digital).
- Cal que sigui seqüencial, organitzat per etapes: abans i després de la visita.

Abans de la visita – Reflexió prèvia

1. Què en sé de la Revolució Industrial? On i quan va començar?
2. Creus que la Revolució Industrial només va tenir efectes positius? Per què?
3. Coneixes alguna fàbrica o antiga indústria a Sant Feliu? Què s'hi feia?
4. Com creus que era la vida laboral d'un treballador/a o d'un infant a la fàbrica?
5. Què m'imagino que veurem durant la visita?

Després de la visita – Retorn i reflexió crítica

1. Què he après de nou que no sabia abans?
2. Quina història o anècdota m'ha sorprès més?
3. En què es diferencien les condicions laborals d'aleshores i les d'ara?
6. Quins drets laborals tenim avui que abans no existien?
7. Com es pot protegir i posar en valor aquest patrimoni industrial avui?
8. Què m'ha fet reflexionar més durant la visita?

Fitxa: *Preparem el debat*

Pensar, compartir, consensuar, defensar

→ Avui en dia, encara existeixen les classes socials de burgesia i proletariat?

- ◆ Burgesia: Sí / No
- ◆ Proletariat: Sí / No

Fase 1: Pensament per parelles (2 persones) – 5 min

Escriu la teva opinió personal (Sí / No / No ho tinc clar).

Anota 1 o 2 arguments que la justifiquin.

Fase 2: Debat en grup (4 alumnes) – 10 min

- Compartiu les opinions.
- Intenteu arribar a una posició conjunta (si no és possible, es poden presentar dues visions).
- Escolliu els dos millors arguments per defensar la vostra posició.

Fase 3: Debat entre dos grups (8 alumnes) – 10-12 min

Debatiu entre vosaltres per consensuar una posició comuna.

- Recolliu 2 o 3 arguments clau i penseu com respondre a possibles crítiques.
- Escolliu 1 o 2 portaveus del grup per defensar la vostra postura en el debat final.

Fase 4: Debat en grup classe – 20-25 min

El vostre grup se sumarà a un equip més gran (A o B).

Els portaveus defensaran la posició consensuada.

S'escoltaran arguments, rèpliques i preguntes dels dos costats.

Tots haureu de respectar el torn de paraula i argumentar amb claredat.

Pautes per redactar un text argumentatiu

→ Avui en dia, encara existeixen les classes socials de burgesia i proletariat?

1. Introducció

- Presenta el tema general: la desigualtat social al llarg de la història.
- Esmenta breument què són la burgesia i el proletariat en el context de la Revolució Industrial.
- Introdueix la teva opinió inicial o tesi (per exemple: “Tot i que la societat ha canviat, encara hi ha formes de desigualtat similars...”).

2. Desenvolupament

Organitza els teus paràgrafs responent i desenvolupant aquestes idees:

- Comparació històrica:
Quines diferències i semblances hi ha entre les desigualtats socials de l'època industrial i les actuals?
(Ex: horaris laborals, sou mínim, drets laborals, accés a educació, condicions de vida...)
- Exemples concrets:
Pots fer referència a situacions observades durant la visita, al debat o a casos d'actualitat (ex: precarietat laboral, treballadores de plataformes digitals, grans empreses tecnològiques...).

3. Conclusió

- Resumeix les idees principals.
- Reflexiona: Creus que hem superat la divisió burgesia-proletariat o simplement ha canviat de forma?
- Acaba amb una pregunta oberta o una idea per continuar pensant (ex: “Com es podrien reduir les desigualtats avui dia?”).

Extensió orientativa: entre 150 i 250 paraules (ESO) / fins a 350 paraules (Batxillerat).